

Разработанные учебные программы содержат вопросы, охватывающие все аспекты обращения лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения: от момента разработки до этапа медицинского применения. В каждой из учебных программ приводятся проблемные и дискуссионные вопросы для формирования у магистрантов способности к научному мышлению, формулированию собственных гипотез и их доказательств. Особое внимание уделено формированию доказательной базы по эффективности, безопасности и качеству лекарственного растительного сырья и лекарственных средств на его основе.

Содержание учебных программ построено так, чтобы магистранты осваивали учебный материал не только в рамках аудиторных занятий и лекций, но также самостоятельно на основе современных научных достижений в фармакогнозии. В списке литературы приводятся современные учебные издания, в т.ч. зарубежных авторов. Для формирования собственного мышления магистрант может изучать научные статьи и другую литературу, на основе чего делает презентацию, доклад, отчет, аналитический обзор литературы и др., что является одной из форм организации самостоятельного обучения.

Во втором семестре обучения в магистратуре запланировано прохождение двухнедельной научно-педагогической практики на базе университета, фармацевтических предприятий (ООО «НПК Биотест», РУП «Белмедпрепараты», ЗАО «Беласептика»), учебно-опытном участке в д. Новое Поле.

Таким образом, магистранты комплексно рассматривают проблемы установления химического состава и фармакологических свойств лекарственных растений, свойства биологически активных веществ, вопросы стандартизации и контроля качества лекарственного растительного сырья, разработку лекарственных средств и биологически активных добавок растительного происхождения. Уделено внимание проблемам доказательства эффективности и безопасности фитопрепаратов и их обращению на фармацевтическом рынке Республики Беларусь.

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В «УНИВЕРСИТЕТЕ 3.0»

Девярых С.Ю., Воробьев А.И.

Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почёта» государственная академия ветеринарной медицины», г. Витебск, Республика Беларусь

Концепция «Университет 3.0» предполагает создание на базе университетов такой научно-образовательной среды, в рамках которой университеты будут способны выступать в качестве интегрированной предпринимательской экосистемы, нацеленной на производство научных и

образовательных инноваций. Создание такой системы предполагает переход к проактивной модели генерации технологий, талантов, рынков и рыночных сервисов. Кроме того, в рамках такой модели возможно превращение университета в градообразующий центр экономических кластеров. Понятно, что реализация данного проекта позволит университетам выступать в роли экономических агентов, приобретая черты крупных компаний, способных не только управлять результатами интеллектуальной деятельности, но и понимать принципы функционирования новых рынков.

Возможный успех реализации модели «Университет 3.0» позволит в будущем трансформировать научно-образовательную среду вузов в модель «Университет 4.0», способную решать сложнейшие задачи теоретической и прикладной науки.

Важно отметить, что поступательное движение в указанном направлении возможно только тогда, когда у студенческой молодежи сформирован устойчивый интерес к карьере учёного и специалиста, способного к предпринимательству. Сказанное предполагает особое внимание к процессу профессионализации личности молодого человека в образовательной среде высшего учебного заведения.

Как социальный процесс профессионализация - процесс многоуровневый, в котором выделяют социальный (уровень общества) и личностный уровни. На уровне общества профессионализация представлена системой социальных институтов, на которую возложена задача обеспечения освоения членами общества своей профессиональной роли уровне, и обеспечивать возможность каждой личности приобрести, соответствующую его способностям, профессию.

На личностном уровне она (профессионализация) представлена изменениями психики, характерными для человека при овладении им специальностью или профессией. Понятно, что между уровнями – социальным и личностным - наблюдается связь.

Рассматривая профессионализацию личности как процесс становления профессионала, педагогическая психология выделяет в нем несколько стадий, среди которых обращают внимание на такие как выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей, освоение норм и правил будущей профессии, осознание себя в качестве профессионала, обогащение опыта профессии, за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

Важно отметить, что профессионализация - одна из сторон социализации и, следовательно, один из аспектов развития личности.

Освоение человеком профессии в рамках учреждения высшего образования не может происходить стихийно хотя бы потому, что образовательный процесс – процесс плановый, с заранее запланированным результатом. Плановость и планомерность образовательного процесса с необходимостью предполагают и контроль его результатов как промежуточных, так и итоговых. Вместе с тем, довольно часто дело

ограничивается лишь контролем академической успеваемости – теоретических знаний и практических умений и навыков.

Вместе с тем профессионализация личности – это намного больше, чем только профессиональные знания, умения и навыки. Итог профессионализации – целостная личность профессионала, что предполагает не только определенный уровень развитости знаний, умений и навыков, но и определенный уровень развитости профессионально-значимых личностных качеств, гражданских качеств и подоб. В этой связи можно говорить о том, что важной составляющей профессионализации должна стать ее педагогическая диагностика.

Остановимся на принципах педагогической диагностики результатов профессионализации личности студента на начальном этапе обучения в вузе. Здесь обращение к начальному этапу обусловлено тем, что фактически для большинства обучающихся первая встреча с профессией в современных условиях происходит только с поступлением на учебу в вуз.

В педагогических исследованиях под принципами традиционно понимаются наиболее общие руководящие положения в которых выражены требования к содержанию, методике и организации процессов педагогической деятельности. По своему происхождению принципы являются теоретическим обобщением практики, возникают из опыта практической деятельности и носят объективный характер. Они охватывают все его стороны и придают ему целеустремленное, логически последовательное начало. Следовательно, соблюдение требований принципов выступает условием эффективности образовательного процесса и его составных частей.

Прежде всего выделим общие принципы, вытекающие из самой сути образовательного процесса в вузе. Они следующие: целенаправленность и адресность; обязательный учет результатов диагностики в дальнейшей деятельности институтов профессионального образования; соответствие диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики, системность и непрерывность изучения личности и деятельности педагога.

Остановимся на специальных (частных) принципах, реализуемых в педагогической диагностике процесса профессионализации личности студента в вузе. Они следующие: рассмотрение процесса профессионализации в динамике; изучение результатов профессионализации в единстве академической успеваемости и развитости личностных качеств профессионала, уровне социальной зрелости; опора на рефлексивность обучающихся.

Анализ теории и практики педагогической диагностики в высшей военной школе нашей страны и за рубежом (А.Ф. Зотов, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев, А.А. Крылов, В.П. Кузьмин, Н.В. Кузьмина и другие) позволяет сделать вывод о том, что для обеспечения целостности, эффективного осуществления педагогической диагностики в высшем учреждении образования, ее следует рассматривать и проводить, используя системный подход, как систему взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Соответственно, в качестве первого принципа педагогической диагностики необходимо выделить принцип системности педагогической диагностики.

Следует отметить, что весомой характеристикой процесса профессионализации является отдаленность и неопределенность ее результатов. Его результаты проявляются не сразу, нередко вовсе не удается констатировать, что именно повлияло на становление профессионала, на развитие тех или иных профессионально-значимых отношений и качеств.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

Егоров К.Н.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Концепция «Университет 3.0» с момента разработки Бертоном Р. Кларком в 1998 г. постоянно развивается и получает все более широкое трактование.

В нашем понимании «Университет 3.0» – это высшее учреждение образования, тесно взаимодействующий с учреждениями здравоохранения, фармацевтическими предприятиями, где готовятся кадры в соответствии с их нуждами, требованиями и необходимыми компетенциями, где на коммерческих принципах внедряются научно-практические разработки преподавателей университета.

Задача развития коммерческой составляющей в работе медицинских университетов является достаточно сложной. Новые оригинальные учебные, лечебные и диагностические методики, печатные издания, на разработку и освоение которых преподавателями высшего учреждения образования было затрачено много личного времени, знаний, а иногда и личных средств, могут представлять не только интеллектуальную, но и коммерческую ценность. Чтобы она таковой стала, необходимо создать соответствующую среду, условия в университетах, когда и руководство университетов, и наиболее талантливые, энергичные преподаватели будут заинтересованы реализовывать и развивать это направление.

Несмотря на многочисленность и кажущуюся реальность многочисленных форм и методов «коммерциализации» деятельности медицинского университета, наиболее прибыльными, вероятно, останутся платные образовательные услуги и лечебно-консультативная деятельность профессорско-преподавательского состава. Несомненно, следует работать над дальнейшим развитием, расширением и повышением качества услуг в этих направлениях. Обычно для формирования хорошего специалиста в медицине уходит много лет. В настоящее время благодаря информатизации, при условии наличия грамотных наставников, обладающих хорошим педагогическим и